

BIỂU MẪU 17

(Theo thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GD&ĐT)

THÔNG BÁO

Công khai cam kết chất lượng đào tạo của cơ sở giáo dục đại học năm học 2019 - 2020

I. Bậc tiến sĩ

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
1	Tiến sĩ Quản lý giáo dục				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo tiến sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4555/QĐ-ĐHQGHN, ngày 24/11/2017 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	+ Mục tiêu: Trang bị cho nghiên cứu sinh trình độ cao về lý thuyết và thực hành, có năng lực nghiên cứu độc lập, sáng tạo, tư duy phản biện, phát hiện và giải quyết những vấn đề mới về khoa học, công nghệ, hướng dẫn nghiên cứu khoa học và hoạt động chuyên môn. + Trình độ ngoại ngữ: NCS đạt chuẩn đầu ra về ngoại ngữ theo quy định tại Quy chế đào tạo tiến sĩ tại ĐHQGHN.	NCS có thành tích học tập xuất sắc sẽ được nhận học bổng 60 triệu đồng/khóa học; có cơ hội nhận tài trợ cho các công trình nghiên cứu xuất sắc, được tham gia các đề tài nghiên cứu và chủ trì đề tài nghiên cứu khoa học	Tiến sĩ chuyên ngành Quản lý Giáo dục có khả năng có đăng kí các chương trình sau tiến sĩ tại nước ngoài.	- Đảm nhiệm tốt các vị trí lãnh đạo, quản lý tại các tổ chức, cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục, tại các cơ sở giáo dục, viện nghiên cứu giáo dục, trung tâm nghiên cứu về giáo dục; - Đảm nhiệm được vị trí quản lý từ cấp tổ bộ môn, khoa, phòng ban chức năng trong cơ sở giáo dục, nhà trường.



Handwritten signature in blue ink.

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
2	Tiến sĩ Đo lường và đánh giá trong giáo dục				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo tiến sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4555/QĐ-ĐHQGHN, ngày 24/11/2017 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>+ Mục tiêu: Đào tạo những cán bộ khoa học có phẩm chất chính trị và đạo đức tốt, có trình độ cao về lý luận và thực hành, có phẩm chất của một chuyên gia, đảm nhiệm công việc nghiên cứu, giảng dạy, quản lý chuyên môn thuộc lĩnh vực Đo lường và đánh giá trong giáo dục. Hoàn thiện và nâng cao những kiến thức đã học ở đại học và sau đại học, hiện đại hóa những kiến thức chuyên ngành, tăng cường kiến thức liên ngành, từ đó trang bị cho nghiên cứu sinh có kiến thức chuyên môn cơ bản, hệ thống và chuyên sâu về các khoa học trong lĩnh vực Đo lường và đánh giá và các lĩnh vực liên quan khác trong giáo dục.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ: NCS đạt chuẩn đầu ra về ngoại ngữ theo quy định tại Quy chế đào tạo tiến sĩ tại ĐHQGHN.</p>	NCS có thành tích học tập xuất sắc sẽ được nhận học bổng 60 triệu đồng/khóa học; có cơ hội nhận tài trợ cho các công trình nghiên cứu xuất sắc, được tham gia các đề tài nghiên cứu và chủ trì đề tài nghiên cứu khoa học	Tiến sĩ chuyên ngành Đo lường và đánh giá trong giáo dục có khả năng có đăng kí các chương trình sau tiến sĩ tại nước ngoài.	<ul style="list-style-type: none"> - Cán bộ nghiên cứu (về đánh giá trong giáo dục, đảm bảo chất lượng và kiểm định chất lượng giáo dục và các vấn đề liên quan khác trong xã hội) trong các cơ sở giáo dục đại học (trường đại học, viện nghiên cứu, học viện) hoặc các cơ quan quản lý giáo dục; - Giảng viên cho chương trình đào tạo sau đại học và các khóa tập huấn về đánh giá trong giáo dục, đảm bảo chất lượng và kiểm định chất lượng giáo dục; - Lãnh đạo một chương trình/hoạt động/đơn vị liên quan đến lĩnh vực đánh giá trong giáo dục, đảm bảo chất lượng và kiểm định chất lượng giáo dục trong các cơ sở giáo dục đại học hoặc các cơ quan quản lý giáo dục; - Thành viên trong các đoàn đánh giá ngoài để đánh giá chất lượng cơ sở đào tạo/ chương trình giáo dục với vị trí: thư ký, ủy viên, trưởng đoàn hoặc cố vấn; - Chuyên gia tư vấn, hoạch định chính sách, chiến lược về đảm bảo chất lượng và kiểm định chất lượng giáo dục;

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
3	Tiến sĩ Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo tiến sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4555/QĐ-ĐHQGHN, ngày 24/11/2017 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>+ Mục tiêu: Chương trình đào tạo Tiến sĩ chuyên ngành Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên (TLHLSTE&VTN) hướng tới những mục tiêu cụ thể là đào tạo ra các chuyên gia trong lĩnh vực TLHLSTE&VTN có năng lực nghiên cứu khoa học độc lập; có khả năng tổ chức và triển khai các mạng lưới, các nhóm nghiên cứu; có năng lực tham gia các diễn đàn khoa học, đối thoại học thuật, vận dụng các bằng chứng nghiên cứu vào thực tiễn thực hành lâm sàng; có năng lực tự bồi đắp, cập nhật kiến thức và phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực chuyên ngành TLHLSTE&VTN, theo định hướng phát triển của ĐHQGHN (từ 2012-2020) trở thành một đại học nghiên cứu hàng đầu.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ: NCS đạt chuẩn đầu ra về ngoại ngữ theo quy định tại Quy chế đào tạo tiến sĩ tại ĐHQGHN.</p>	NCS có thành tích học tập xuất sắc sẽ được nhận học bổng 60 triệu đồng/khóa học; có cơ hội nhận tài trợ cho các công trình nghiên cứu xuất sắc, được tham gia các đề tài nghiên cứu và chủ trì đề tài nghiên cứu khoa học	Bằng Tiến sĩ chuyên ngành TLHLSTE&VTN (Ph.D. in Psychology) là bằng cấp cao nhất trong đào tạo nghề nghiệp về tâm lý học. Ở các nước nói tiếng Anh, bằng Tiến sĩ là điều kiện cần để thi lấy chứng chỉ hành nghề (license) nghề tâm lý học. Sau khi tốt nghiệp tiến sĩ, người học có thể tiếp tục các chương trình học tập suốt đời (life-long learning) để duy trì tính chuyên nghiệp và nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy và nghiên cứu, hướng dẫn thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành TLHLSTE&VTN nói riêng và ngành Tâm lý học nói chung ở các trường đại học và cao đẳng; - Nghiên cứu viên trong các viện nghiên cứu có liên quan đến chuyên ngành hoặc có sử dụng tri thức TLHLSTE&VTN nói riêng hoặc Tâm lý học nói chung; - Làm cán bộ tư vấn, thực hành trong các cơ sở thăm khám, chăm sóc sức khỏe, các bệnh viện tâm thần, các trường học. - Cán bộ tư vấn, thực hành lâm sàng tại các tổ chức phi chính phủ hoặc tổ chức quốc tế liên quan đến bảo vệ và chăm sóc trẻ em - Chuyên gia tư vấn chính sách về SKTT cho các tổ chức quốc tế, chính phủ;
4. Tiến sĩ Lý luận, phương pháp và công nghệ dạy học					
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo	<p>+ Mục tiêu: Đào tạo giáo viên, cán bộ ngành giáo</p>	NCS có thành tích học tập	Nghiên cứu sinh tốt nghiệp bậc đào tạo	- Giảng dạy và nghiên cứu về chuyên ngành LL, PP và thuộc lĩnh vực khoa

<p>tiến sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4555/QĐ-ĐHQGHN, ngày 24/11/2017 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2020 của Trường Đại học Giáo dục</p>	<p>đục trở thành các chuyên gia có trình độ học vấn chuyên sâu về Lý luận, Phương pháp và Công nghệ dạy học (LL, PP và CNDH); có trình độ cao về lý thuyết và thực hành, có năng lực nghiên cứu độc lập, sáng tạo, phát hiện và giải quyết những vấn đề mới về khoa học, công nghệ, hướng dẫn nghiên cứu khoa học và hoạt động chuyên môn trong lĩnh vực nghiên cứu lý luận, phương pháp và công nghệ dạy học thuộc lĩnh vực khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên; có năng lực công bố quốc tế; định hướng các chính sách trong lĩnh vực LL, PP và CNDH; phân tích đánh giá các hệ thống, phương pháp, công nghệ giáo dục; hướng dẫn các nghiên cứu bậc thạc sĩ, tiến sĩ và tiếp tục nghiên cứu sau tiến sĩ hoặc làm việc tại các cơ sở trong và ngoài nước; Có khả năng làm việc độc lập, chủ động, sáng tạo trong nghiên cứu khoa học; Có khả năng thích ứng cao trước sự phát triển của khoa học, kỹ thuật và kinh tế xã hội; Có khả năng phân tích và giải quyết tốt những vấn đề có tính chuyên sâu cả về lý thuyết và thực tiễn trong lĩnh vực sư phạm.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ: NCS đạt chuẩn đầu ra về ngoại ngữ theo</p>	<p>xuất sắc sẽ được nhận học bổng 60 triệu đồng/khóa học; có cơ hội nhận tài trợ cho các công trình nghiên cứu xuất sắc, được tham gia các đề tài nghiên cứu và chủ trì đề tài nghiên cứu khoa học</p>	<p>tiến sĩ LL, PP và CNDH có năng lực tiếp tục học tập và nghiên cứu sau Tiến sĩ tại các Trường Đại học, các Viện nghiên cứu trong và ngoài nước. Có khả năng không ngừng học tập và nâng cao trình độ trong lĩnh vực chuyên môn và các lĩnh vực chuyên ngành liên quan khác.</p>	<p>học giáo dục và đào tạo giáo viên tại các trường Đại học, Cao đẳng, các cơ sở giáo dục phổ thông cũng như hướng dẫn các khoá luận tốt nghiệp đại học, các luận văn Thạc sĩ và Tiến sĩ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làm công việc nghiên cứu tại các trường Đại học, Cao đẳng, các viện nghiên cứu về giáo dục và các ngành liên quan khác; - Nghiên cứu, phát triển các giải pháp công nghệ mới trong giáo dục, dạy học; tham mưu ra quyết định, xây dựng, đánh giá chính sách về phát triển công nghệ giáo dục cho các cơ quan quản lý giáo dục.
--	--	--	---	---

	quy định tại Quy chế đào tạo tiến sĩ tại ĐHQGHN.			
--	--	--	--	--

II. Bậc thạc sĩ

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
1	Thạc sĩ Quản lý giáo dục				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>+ Mục tiêu: Chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục trang bị cho người học kiến thức hiện đại về khoa học giáo dục, kiến thức chuyên sâu về chuyên ngành Quản lý giáo dục như: quản trị nhà trường, quản lý các hoạt động trong nhà trường, quản lý nhân sự, quản lý tài chính, quản lý cơ sở vật chất, quản lý chất lượng giáo dục, chất lượng đào tạo, quản lý sự thay đổi, quản lý văn hóa tổ chức nhà trường...; giúp người học nâng cao năng lực lãnh đạo, năng lực quản lý, năng lực nghiên cứu khoa học trong quản lý giáo dục, thích ứng tốt với những đổi mới và phát triển giáo dục Việt Nam và thế giới.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>		<p>- Sau khi tốt nghiệp học viên có đủ điều kiện và khả năng để tiếp tục học tập ở bậc tiến sĩ về quản lý giáo dục và các chuyên ngành liên quan trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế;</p> <p>- Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ, học viên có khả năng tự nghiên cứu và tiếp cận nguồn tri thức liên quan đến chuyên ngành trong và ngoài nước để cập nhật, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng, năng lực nghiên cứu.</p>	<p>a) Quản lý giáo dục ở các vị trí: - Cán bộ quản lý lãnh đạo và chuyên viên ở các tổ chức, cơ quan quản lý giáo dục, cơ sở giáo dục và đào tạo, viện nghiên cứu giáo dục,...;</p> <p>- Cán bộ quản lý nhà trường (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Chủ nhiệm khoa, Phó chủ nhiệm khoa, Tổ trưởng, Phó tổ trưởng chuyên môn và những vị trí tương đương);</p> <p>- Cán bộ quản lý lãnh đạo và chuyên viên trong các cơ quan, tổ chức thuộc hệ thống vĩ mô ngành Giáo dục và Đào tạo.</p> <p>b) Cán bộ nghiên cứu và điều hành nghiên cứu về Khoa học giáo dục và quản lý giáo dục ở các Viện nghiên cứu, tổ chức chuyên về hoạt động liên quan đến giáo dục.</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
2	Thạc sĩ Quản trị trường học				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>- Đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Quản trị trường học có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt, có năng lực quản trị trong các cơ sở giáo dục, đào tạo và có năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục, giải quyết tốt các vấn đề của thực tiễn giáo dục.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>		<p>- Sau khi tốt nghiệp học viên có đủ điều kiện và khả năng để tiếp tục học tập ở bậc tiến sĩ trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế;</p> <p>- Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ đạt trình độ tương đương bậc 3 trở lên theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam, học viên có khả năng tự nghiên cứu và tiếp cận nguồn tri thức liên quan đến chuyên ngành trong và ngoài nước để cập nhật, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng, năng lực nghiên cứu.</p>	<p>- Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn của các trường THPT, THCS, tiểu học (hoặc tương đương);</p> <p>- Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng (hoặc tương đương) của các trường mầm non.</p> <p>- Cán bộ quản lý của các trung tâm giáo dục;</p> <p>- Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, trưởng khoa, phó trưởng khoa, cán bộ quản lý, chuyên viên của các phòng/ban; tổ trưởng, tổ phó trường bộ môn của các cơ sở giáo dục & đào tạo (Trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp...);</p> <p>- Cán bộ quản lý của các viện, trung tâm thuộc các trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp.</p>
3	Thạc sĩ Đo lường và đánh giá trong giáo dục				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN,	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Đo lường và Đánh giá trong giáo dục có phẩm chất đạo đức nghề</p>		<p>- Sau khi tốt nghiệp học viên có đủ điều kiện và khả năng để tiếp tục học tập ở bậc tiến sĩ về đo lường và đánh giá</p>	<p>- Giảng viên giảng dạy về quản lý chất lượng giáo dục, đảm bảo chất lượng giáo dục, kiểm định chất lượng giáo dục và đánh giá</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>nghệ thuật tốt; có năng lực thiết kế và triển khai các hoạt động đo lường và đánh giá trong giáo dục đáp ứng nhu cầu thực tiễn, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và phát hiện, giải quyết các vấn đề trong lĩnh vực đo lường và đánh giá trong giáo dục; tạo điều kiện, cơ sở cho học viên tiếp tục nghiên cứu và học tập trong lĩnh vực đo lường và đánh giá trong giáo dục.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>		<p>hay chuyên ngành có liên quan trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế;</p> <p>- Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ, học viên có khả năng tự nghiên cứu và tiếp cận nguồn tri thức liên quan đến chuyên ngành trong và ngoài nước để cập nhật, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng, năng lực nghiên cứu.</p>	<p>trong giáo dục;</p> <p>- Phụ trách bộ phận/đơn vị hoạt động về khảo thí, đảm bảo chất lượng trong một cơ sở giáo dục;</p> <p>- Cán bộ chuyên môn tại các trung tâm/ phòng/ban khảo thí, kiểm định chất lượng giáo dục, đảm bảo chất lượng giáo dục trong các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục đại học;</p> <p>- Chuyên gia tư vấn trong lĩnh vực đo lường và đánh giá trong giáo dục cho các cơ sở, tổ chức giáo dục và đào tạo.</p>
4	Thạc sĩ Tham vấn học đường				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Đào tạo chuyên gia Tham vấn học đường (School Counseling) trình độ thạc sĩ dựa trên chuẩn của CACREP¹) và được tích hợp thêm kiến thức, kỹ năng của Tâm lý học đường (School Psychology), giáo dục hướng nghiệp và Công tác xã hội học đường (School Sociak Work), có</p>		<p>- Học viên có thể tiếp tục học ở trình độ cao hơn như tiến sĩ Tham vấn học đường, và các lĩnh vực liên quan khác;</p> <p>- Nâng cao trình độ thông qua việc tiến hành và tham gia các nhóm nghiên cứu khoa học về các vấn đề lý luận và thực tiễn về lĩnh vực</p>	<p>Là chuyên gia các lĩnh vực tham vấn học đường, có thể đảm nhiệm các vị trí công tác:</p> <p>A. Cán bộ tham vấn học đường chuyên trách, người tổ chức và trực tiếp thực hiện các hoạt động tham vấn học đường tại các trường THCS, THPT, và các cơ sở giáo dục khác. Có thể tham gia bồi dưỡng kiến thức chuyên</p>

¹ CACREP: Council on the Accreditation of Counseling and Related Educational Programs

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>đủ năng lực chuyên môn và phẩm chất nghề nghiệp đáp ứng nhu cầu tham vấn, tư vấn người học về sức khỏe tâm lý và những vấn đề học tập, hướng nghiệp, góp phần hình thành, phát triển đội ngũ cán bộ tham vấn học đường chuyên trách ở Việt Nam phù hợp với thực tiễn giáo dục, kinh tế - xã hội của đất nước trong điều kiện hội nhập quốc tế.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>		<p>được đào tạo;</p> <p>- Nâng cao trình độ thông qua việc giảng dạy cho các trường học, cơ sở giáo dục có lĩnh vực hoạt động liên quan đến chuyên môn được đào tạo;</p> <p>- Nâng cao trình độ qua việc phát triển các khóa học về chuyên môn đào tạo đáp ứng yêu cầu của thực tiễn;</p> <p>- Nâng cao trình độ qua việc phát triển các chương trình tư vấn tâm lý cho cá nhân và tổ chức.</p>	<p>môn và nghiệp vụ tham vấn học đường cho đồng nghiệp là các giáo viên kiêm nhiệm; lãnh đạo nhóm / tổ tham vấn học đường trong cơ sở giáo dục;</p> <p>B. Cán bộ giảng dạy và nghiên cứu khoa học về các lĩnh vực chuyên sâu tham vấn học đường như Tâm lý học học đường, Tham vấn hướng nghiệp, Tư vấn giáo dục và Công tác xã hội trường học ở các trường đại học và cao đẳng, các học viện, viện NCKH và trung tâm nghiên cứu về giáo dục,... trong phát triển đội ngũ và nghề nghiệp tham vấn học đường;</p> <p>C. Chuyên viên phụ trách công tác tham vấn học đường trong các cơ quan quản lý nhà nước về GD&ĐT, tham mưu cho cán bộ lãnh đạo Sở, Phòng GD&ĐT, tham gia tổ chức, chỉ đạo các hoạt động giáo dục có liên quan đến các lĩnh vực chuyên sâu về Tư vấn hướng nghiệp, Tâm lý học học đường và Công tác xã hội học đường ở các cấp học và</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
					các hoạt động phát triển công tác tham vấn học đường nói chung. Hoặc cán bộ quản lí, chỉ đạo các hoạt động liên quan đến tham vấn học đường trong các đoàn thể, tổ chức xã hội- nghề nghiệp, tổ chức phi chính phủ, các cơ sở dịch vụ giáo dục,...
5	Thạc sĩ Tâm lý học lâm sàng trẻ em và vị thành niên				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>+ Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đào tạo các nhà chuyên môn về tâm lý học lâm sàng, có kiến thức chuyên sâu về tâm lý học nói chung và các kiến thức thuộc tâm lý học lâm sàng, giáo dục và can thiệp sức khỏe tâm thần nói riêng, có năng lực nghiên cứu về tâm lý học; - Đảm bảo cho học viên nắm vững lý thuyết, có trình độ cao về thực hành, có khả năng phát hiện, giải quyết các vấn đề khoa học và thực tiễn của tâm lý lâm sàng trẻ em và vị thành niên. <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 		Tham gia chương trình đào tạo trình độ cao hơn (tiến sĩ) của chuyên ngành phù hợp trong và ngoài nước	Sau khi tốt nghiệp, người học có thể đảm nhiệm công việc ở các vị trí sau đây: cán bộ tham vấn, cán bộ tâm lý, cán bộ tâm lý trị liệu, cán bộ đánh giá tâm lý tại các trường học, các bệnh viện và cơ sở y tế, cơ sở chăm sóc sức khỏe, trung tâm chăm sóc và hỗ trợ tâm lý, các tổ chức phi chính phủ, tổ chức xã hội; nghiên cứu và giảng dạy tại các trường trung cấp, cao đẳng, đại học.

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
6	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>+ Mục tiêu: Đào tạo giáo viên các cấp học có chất lượng cao, có năng lực nghiên cứu khoa học, có khả năng nghiên cứu và giải quyết những vấn đề thực tiễn liên quan đến lĩnh vực nghiên cứu và giảng dạy bộ môn Toán, đáp ứng được yêu cầu hội nhập và phát triển của xã hội.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sau khi tốt nghiệp học viên có đủ điều kiện và khả năng để tiếp tục học tập ở bậc tiến sĩ trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế; - Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ, học viên có khả năng tự nghiên cứu và tiếp cận nguồn tri thức liên quan đến chuyên ngành trong và ngoài nước để cập nhật, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng, năng lực nghiên cứu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đảm nhiệm tốt công tác giảng dạy môn Toán học tại các trường đại học, các trường trung học (Trung học cơ sở và Trung học phổ thông); - Đảm nhiệm tốt công tác giảng dạy, hướng dẫn và bồi dưỡng học sinh giỏi Toán học tại các trường phổ thông Chuyên hoặc các lớp Chuyên; - Có thể được bồi dưỡng thêm để có thể đảm nhiệm tốt công tác giảng dạy và nghiên cứu phát triển Lý luận và phương pháp giảng dạy bộ môn Toán học trong các trường cao đẳng, đại học, các viện nghiên cứu giáo dục và các trường phổ thông; - Đảm nhiệm tốt công tác tổ chức dạy và học, công tác quản lý tại các tổ chức, cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu về lĩnh vực Toán học và Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán học; - Đảm nhiệm tốt các công tác trong các lĩnh vực khác như

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
					truyền thông (báo, tạp chí), thư viện, bảo tàng.
7	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp pháp dạy học bộ môn Vật lí				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	<p>+ Mục tiêu: Đào tạo giáo viên Vật lí chất lượng cao, có năng lực dạy học và nghiên cứu khoa học giáo dục ở các bậc học, đồng thời có khả năng phát triển và triển khai hiệu quả chương trình dạy học Vật lí ở các bậc học đặc biệt là bậc phổ thông trong bối cảnh luôn thay đổi của nền giáo dục hiện đại.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sau khi tốt nghiệp học viên có đủ điều kiện và khả năng để tiếp tục học tập ở bậc tiến sĩ trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế; - Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ, học viên có khả năng tự nghiên cứu và tiếp cận nguồn tri thức liên quan đến chuyên ngành trong và ngoài nước để cập nhật, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng, năng lực nghiên cứu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đảm nhiệm tốt công tác giảng dạy môn Vật lí tại các trường đại học, cao đẳng, trung học cơ sở, trung học phổ thông... - Đảm nhiệm tốt công tác giảng dạy, hướng dẫn và bồi dưỡng học sinh giỏi Vật lí tại các trường phổ thông Chuyên hoặc các lớp Chuyên Vật lí; - Đảm nhiệm tốt công tác giảng dạy và nghiên cứu phát triển Lý luận và phương pháp giảng dạy bộ môn Vật lí trong các trường cao đẳng, đại học, các viện nghiên cứu giáo dục và các trường phổ thông; - Đảm nhiệm tốt công tác tổ chức dạy và học, công tác quản lý tại các tổ chức, cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu về lĩnh vực Vật lí, Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Vật lí.
8	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp pháp dạy học bộ môn Hóa học				
	Thực hiện theo	+ Mục tiêu:		- Có đủ điều kiện và khả	- Đảm nhiệm tốt vai trò giáo

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	Đào tạo giáo viên chất lượng cao dạy hóa học ở các cấp học và chương trình đào tạo, có năng lực dạy học và nghiên cứu khoa học giáo dục, đồng thời có khả năng phát triển và triển khai hiệu quả chương trình giáo dục hóa học ở các cấp học đặc biệt là bậc phổ thông trong bối cảnh luôn thay đổi của nền giáo dục hiện đại. + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.		năng để tiếp tục các bậc học cao hơn trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế; - Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ, học viên có khả năng tự tìm hiểu, tiếp cận với các nguồn tri thức phong phú, các phương pháp nghiên cứu và công nghệ hiện đại để tiến hành những nghiên cứu độc lập về khoa học dạy học môn Hóa học và khoa học Hóa học để phát hiện những tri thức mới, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và kỹ năng, năng lực nghiên cứu.	viên dạy học ở các cấp học và chương trình đào tạo, công tác quản lý tại các tổ chức, cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu, đặc biệt về lĩnh vực Hóa học và Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Hóa học. - Đảm nhiệm các vị trí khác như cán bộ làm việc ở các Thư viện, các Tạp chí, các phòng thí nghiệm,...
9	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và	+ Mục tiêu: Đào tạo giáo viên, cán bộ ngành giáo dục chất lượng cao để có thể đảm nhiệm tốt công việc giảng dạy môn Sinh học ở trường phổ thông và các trường chuyên nghiệp, tiến hành những nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực sinh học và lý luận, phương		- Có đủ điều kiện và khả năng để tiếp tục các bậc học cao hơn trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế; - Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ học viên có khả năng tự tìm hiểu, tiếp cận với các nguồn tri thức	- Giáo viên, giảng viên môn Sinh học, Lý luận và phương pháp dạy học môn Sinh học; - Nghiên cứu viên tại các tổ chức, cơ quan quản lý giáo dục, cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu về lĩnh vực Sinh học, Lý luận và phương pháp dạy học môn Sinh học;

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	pháp dạy học bộ môn Sinh học. + <i>Trình độ ngoại ngữ:</i> - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.		phong phú, các phương pháp nghiên cứu và công nghệ hiện đại để tiến hành những nghiên cứu độc lập về lý luận và phương pháp dạy học Sinh học và khoa học Sinh học để phát hiện những tri thức mới, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và kỹ năng, năng lực nghiên cứu.	- Đảm nhiệm được công tác tổ chức, quản lý việc dạy học bộ môn Sinh học tại các trường phổ thông, cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu, giáo dục; - Ngoài ra, thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học có thể đảm nhiệm các công việc cần đến kiến thức Sinh học và khoa học giáo dục như chuyên viên, tình nguyện viên trong các tổ chức phi chính phủ, các nhà hoạt động xã hội...
10	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của	+ <i>Mục tiêu:</i> Đào tạo giáo viên chất lượng cao thuộc chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn, có năng lực nghiên cứu khoa học về Ngữ văn và lý luận, phương pháp dạy học Ngữ văn ở các cấp học và các chương trình đào tạo. Sau khi được tốt nghiệp chương trình, người học có thể đảm nhiệm, thích nghi nhanh chóng và hiệu quả các nhiệm vụ ở		- Sau khi tốt nghiệp học viên có đủ điều kiện và khả năng để tiếp tục học tập ở bậc tiến sĩ trong hệ thống giáo dục quốc gia, quốc tế; - Trên cơ sở những kiến thức, kỹ năng được đào tạo và ngoại ngữ, học viên có khả năng tự nghiên cứu và tiếp cận nguồn tri thức liên quan đến chuyên ngành trong và ngoài nước để cập	- Giảng dạy Ngữ văn trong nhà trường phổ thông, cao đẳng, đại học; - Nghiên cứu về lý luận và phương pháp dạy học; - Quản lý chuyên môn và giáo dục ở các cơ sở giáo dục; - Chuyên viên ở các viện nghiên cứu về lĩnh vực Ngữ văn và Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn.

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	Trường Đại học Giáo dục	nhà trường trong bối cảnh luôn thay đổi của nền giáo dục hiện đại. + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.		nhật, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng, năng lực nghiên cứu.	
11	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Lịch sử				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo thạc sĩ tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 4668/QĐ-ĐHQGHN, ngày 10/12/2014 và Thông báo tuyển sinh sau đại học năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục	+ Mục tiêu: Chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Lịch sử đào tạo giáo viên dạy Lịch sử các cấp học có chất lượng cao, có năng lực nghiên cứu và dạy học Lịch sử, có năng lực giải quyết các vấn đề của thực tiễn giáo dục lịch sử đặt ra, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.			

III. Đại học chính quy

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
1	Cử nhân Quản trị trường học				

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	<p>Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.</p>	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>- Chương trình trang bị cho người học các kiến thức cơ bản, cốt lõi về quản trị tổ chức và cơ sở giáo dục gồm quản trị hành chính, quản trị nhân sự, quản trị hoạt động dạy học và giáo dục, quản trị thiết kế và thực thi chương trình giáo dục, quản trị các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường, quản trị chất lượng giáo dục... Khi đạt được trình độ cử nhân quản trị trường học, người học sẽ có năng lực tác nghiệp giáo dục trong cơ sở giáo dục: hỗ trợ phát triển chuyên môn của các giáo viên, nhân viên; tổ chức, hỗ trợ và giám sát hoạt động dạy học và giáo dục; tư vấn cho lãnh đạo và quản lý nhà trường về quản trị trường học; hướng dẫn, tổ chức cho giáo viên và nhân viên thực hiện nhiệm vụ nhằm đảm bảo chất lượng dạy học và giáo dục; hỗ trợ, tư vấn cho cha mẹ học sinh, học sinh và cộng đồng trong các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường, hướng nghiệp</p>	<p>- Đã có cam kết việc làm đảm bảo việc làm cho các sinh viên tốt nghiệp xuất sắc ngành QTTH.</p> <p>- Cơ hội sở hữu hai bằng đại học chính quy</p> <p>- Sinh viên xuất sắc có cơ hội nhận học bổng của ĐHQGHN và trường ĐHGĐ</p>	<p>- Có khả năng tự học tập về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến quản trị trường học, quản lý giáo dục;</p> <p>- Cử nhân ngành Quản trị trường học có cơ hội học tập, nghiên cứu ở bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) chuyên ngành Quản trị trường học, Quản lý giáo dục.</p>	<p>- Chuyên viên quản trị giáo dục trong các cơ sở giáo dục (trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông, trung học dạy nghề, cao đẳng, đại học) và các cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục (Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo; Phòng Giáo dục và Đào tạo);</p> <p>- Chuyên viên quản trị giáo dục trong các cơ sở giáo dục thường xuyên – dạy nghề - hướng nghiệp (Trung tâm giáo dục thường xuyên - dạy nghề - hướng nghiệp cấp tỉnh, huyện, quận); cơ sở giáo dục cộng đồng (Trung tâm học tập cộng đồng); các cơ sở đào tạo bồi dưỡng, các cơ quan quản lý giáo dục của các tổ chức chính trị, văn hóa, xã hội, đoàn thể, doanh nghiệp, các tổ chức giáo dục ngoài công lập, các tổ chức quốc tế đang hoạt động ở Việt Nam,...</p> <p>- Chuyên viên quản trị giáo dục trong các hoạt động liên quan đến phục vụ cho giáo dục cộng đồng.</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		cho học sinh,... + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.			
2	Cử nhân Quản lý giáo dục				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.	Chương trình đào tạo trang bị cho người học các kiến thức chung, cơ bản cốt lõi về quản lý ngành giáo dục nói chung, quản lý đào tạo, hành chính giáo dục và quản lý giáo dục nói riêng; rèn luyện năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ, quyền hạn của chuyên viên hành chính trong các cơ sở giáo dục và cán bộ quản lý trong lĩnh vực giáo dục; chương trình góp phần tạo nguồn nhân lực cho việc xây dựng nền hành chính giáo dục chuyên nghiệp, hiện đại, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.	- Cơ hội sở hữu hai bằng đại học chính quy - Sinh viên xuất sắc có cơ hội nhận học bổng của ĐHQGHN và trường ĐHGD	- Có khả năng tự học tập về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến quản lý giáo dục; - Cử nhân ngành Quản lý Giáo dục có cơ hội học lên bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) chuyên ngành Quản lý Giáo dục.	- Chuyên viên hành chính các cấp tại các thiết chế giáo dục, các cơ sở giáo dục đào tạo. - Cán bộ quản lý các cấp tại các thiết chế giáo dục, các cơ sở giáo dục đào tạo. - Chuyên viên xây dựng các dự án giáo dục trong và ngoài nước. - Cán bộ nghiên cứu quản lý và điều hành các dự án khoa học giáo dục.
3	Cử nhân Quản trị công nghệ giáo dục				
	Thực hiện theo	+ Mục tiêu:	Sinh viên có thành tích	Cử nhân Quản trị Công nghệ	- Nhóm 1. Ứng dụng, chuyên

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	<p>Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.</p>	<p>Chương trình cử nhân Quản trị Công nghệ giáo dục nhằm đào tạo, phát triển nguồn nhân lực cho các cơ sở giáo dục và đào tạo (các cấp) có khả năng nắm vững các kiến thức cơ bản và chuyên sâu về giáo dục, công nghệ, ứng dụng các hiểu biết và kỹ năng thực hành để nghiên cứu triển khai, phát triển và quản trị các công nghệ mới trong giáo dục, tích hợp hệ thống thông minh để tổ chức và quản lý hoạt động dạy học hiệu quả trong các môi trường giáo dục mới (hiện thực ảo - VR, thực tế tăng cường - AR, thực tế hỗn hợp - MR, E-learning và Blended learning).</p> <p>Cử nhân Quản trị Công nghệ giáo dục (QTCNGD) có khả năng làm việc tại các cơ sở giáo dục và đào tạo (các trường phổ thông, cao đẳng, đại học, trường dạy nghề...), tập đoàn giáo dục trong nước, công ty hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, thiết bị trường học, các trường đại học và viện nghiên cứu có liên quan theo các</p>	<p>học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHQGD và các tổ chức, cá nhân khác</p>	<p>giáo dục có khả năng học tập và nghiên cứu tiếp ở các bậc học cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) thuộc các chuyên ngành liên quan về giáo dục, quản lý giáo dục tại các trường đại học, viện nghiên cứu trong nước và quốc tế.</p>	<p>giao, quản lý, cung ứng dịch vụ (khởi nghiệp, kinh doanh): thiết kế, phát triển hệ thống giáo dục thông minh, các ứng dụng mới trên nền tảng Web và thiết bị di động số (hệ thống các trường phổ thông, cao đẳng, đại học, tập đoàn giáo dục, hệ thống giáo dục đào tạo...);</p> <p>- Nhóm 2. Nghiên cứu, giảng dạy, quản lý: tham gia nghiên cứu thiết kế, phát triển và quản trị công nghệ giáo dục, dạy học (hệ thống các trường phổ thông, cao đẳng, đại học, các viện và trung tâm nghiên cứu, vị trí nghiên cứu viên trong doanh nghiệp, chuyên viên công nghệ và đào tạo trong các tổ chức khác)</p> <p><i>Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo Cử nhân Quản trị Công nghệ Giáo dục có thể đảm nhận các vị trí việc làm cụ thể sau:</i></p> <p>- Chuyên viên/nhân viên quản trị hệ thống công nghệ trong</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		<p>hướng sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quản trị hệ thống thông tin trong giáo dục và đào tạo trực tuyến, ứng dụng các công nghệ mới thông minh trong nhà trường; - Thiết kế, phát triển và quản trị công nghệ giáo dục thông minh. 			<p>giáo dục tại các cơ quan quản lý giáo dục, cơ sở GD, các bậc/cấp học;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quản trị viên hệ thống giáo dục (hệ thống CNTT, thiết bị trong nhà trường), đào tạo trực tuyến; - Nghiên cứu viên thiết kế, phát triển nội dung, học liệu số (web, video, truyền thông đa phương tiện trong giáo dục...) tại các trường đại học, viện, trung tâm nghiên cứu về ứng dụng công nghệ trong giáo dục; - Chuyên viên/quản trị viên ứng dụng công nghệ giáo dục trong quản lý hành chính và triển khai dạy học tại các cơ sở giáo dục và đào tạo (cấp phổ thông, bậc cao đẳng, đại học, trường dạy nghề...); - Chuyên viên/quản trị viên trong các tập đoàn, cơ sở giáo dục trong nước, công ty nước ngoài hoạt động về lĩnh vực liên quan (phát triển các hệ thống học liệu điện tử, lập

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
					<p>trình, khai thác phần mềm giáo dục, hệ thống thiết bị giáo dục thông minh...);</p> <p>- Nhà phát triển ứng dụng - “Apps developer”, chuyên viên phát triển ứng dụng trên thiết bị di động làm việc trong các tổ chức giáo dục... hoặc tự khởi nghiệp;</p> <p>Kĩ thuật viên/quản trị viên tại các tập đoàn, công ty kinh doanh về thiết bị trường học.</p>
4	Cử nhân Quản trị chất lượng giáo dục				
	<p>Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.</p>	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>- Chương trình trang bị cho người học các kiến thức cơ bản, cốt lõi về quản trị cơ sở và tổ chức giáo dục gồm quản trị hành chính, quản trị nhân sự, quản trị hoạt động dạy học và giáo dục; kiến thức cơ bản và chuyên sâu về quản trị chất lượng giáo dục,... Cử nhân ngành Quản trị chất lượng giáo dục có năng lực tác nghiệp quản trị chất lượng giáo dục trong cơ sở và tổ chức giáo dục: tổ chức, hỗ trợ và giám sát hoạt động dạy học và giáo dục; tư vấn</p>	<p>Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHQGHN và các tổ chức, cá nhân khác</p>	<p>- Có khả năng tự học tập về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến Quản trị chất lượng giáo dục, quản lí giáo dục;</p> <p>- Có cơ hội học tập, nghiên cứu ở bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) chuyên ngành Quản trị chất lượng giáo dục, Quản trị trường học, Quản lí giáo dục, Đo lường và đánh giá trong giáo dục, ...</p>	<p>- Chuyên viên đảm nhiệm các vị trí công tác liên quan đến quản trị chất lượng, khảo thí, quản lí khoa học, quản lí đào tạo tại cơ quan Bộ Giáo dục và Đào tạo và các Bộ, Ban ngành khác;</p> <p>- Chuyên viên đảm nhiệm các vị trí công tác liên quan đến quản trị chất lượng, khảo thí, quản lí khoa học, quản lí đào tạo tại các bộ phận đảm bảo chất lượng giáo dục, kiểm định chất lượng giáo dục, khảo thí, phòng Đào tạo, phòng Khoa học của các cơ sở giáo dục trong và</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		<p>cho lãnh đạo và quản lý nhà trường về quản trị chất lượng giáo dục; hướng dẫn, tổ chức cho người dạy và nhân viên thực hiện nhiệm vụ nhằm đảm bảo chất lượng dạy và học; hỗ trợ, tư vấn cho phụ huynh, học sinh, sinh viên và cộng đồng trong các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường,...</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>			<p>ngoài công lập từ đại học đến mầm non, các công ty hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, các công ty tư vấn về chất lượng giáo dục, tổ chức phi chính phủ có liên quan đến lĩnh vực giáo dục;</p> <p>- Chuyên viên đảm nhiệm các vị trí công tác liên quan đến quản trị chất lượng trong các cơ sở và tổ chức giáo dục thường xuyên - dạy nghề - hướng nghiệp, cơ sở giáo dục cộng đồng, các cơ sở đào tạo bồi dưỡng, các cơ quan quản lý giáo dục của các tổ chức chính trị, văn hóa, xã hội, đoàn thể.</p>
5	Cử nhân Khoa học giáo dục				
	<p>Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và</p>	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Chương trình đào tạo cử nhân khoa học giáo dục cung cấp kiến thức mang tính hệ thống về các khoa học giáo dục, nhằm đào tạo đào tạo nhân lực có trình độ chuyên môn với kiến thức ở trình độ cử nhân về giáo dục và năng lực phán đoán có tính tổng hợp;</p>	<p>Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác</p>	<p>- Có khả năng tự học tập về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến khoa học giáo dục;</p> <p>- Có khả năng theo học để lấy văn bằng thứ hai trong các lĩnh vực quản trị nhà trường, quản trị công nghệ giáo dục, quản trị chất lượng</p>	<p>- Làm nhân viên phục vụ nghiên cứu trong các viện nghiên cứu về khoa học giáo dục: thực hiện khảo sát, xử lý số liệu, thống kê, phân tích số liệu khi nghiên cứu khoa học trong các tổ chức, cơ quan nghiên cứu giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu, đặc biệt về lĩnh vực xây dựng</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	<p>Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.</p>	<p>Chương trình được thiết kế để cùng với việc giúp sinh viên học tập và nghiên cứu các lý thuyết, các tư tưởng, các sự kiện và những thách thức khác nhau liên quan đến giáo dục từ các quan điểm triết học, lịch sử, xã hội học và quốc tế, họ có thể tiến hành các nghiên cứu về lý thuyết và thực tiễn đối với các nhóm vấn đề cụ thể liên quan đến giáo dục nhà trường và giáo dục trong cộng đồng;</p> <p>Chương trình đào tạo cử nhân ngành Khoa học Giáo dục cũng hình thành ở người học các kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làm việc độc lập hoặc làm việc theo nhóm trong điều kiện làm việc thay đổi, chịu trách nhiệm cá nhân và tách nhiệm đối với nhóm; - Hướng dẫn, giám sát những người khác thực hiện nhiệm vụ xác định; - Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn và có thể bảo vệ được quan điểm cá nhân; - Lập kế hoạch, điều phối, quản lý 		<p>giáo dục, tham vấn học đường;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có cơ hội học lên bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) các chuyên ngành thuộc các lĩnh vực Giáo dục học; Quản lý giáo dục; Quản trị trường học; Đo lường và đánh giá trong giáo dục, Tham vấn học đường ... 	<p>chính sách, phát triển chương trình, biên tập chương trình;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làm công tác xây dựng, tư vấn quản lý trong các dự án và các công tác liên quan đến giáo dục trong các tổ chức phi chính phủ, phi lợi nhuận; các công việc liên quan đến giáo dục trong các cơ sở giáo dục, các trung tâm giáo dục trẻ em và các trung tâm phục vụ xã hội; - Làm công tác tổ chức các hoạt động giáo dục, công tác đoàn đội và tham gia các nhóm tư vấn phụ huynh; tham gia công tác truyền thông về giáo dục trong các nhà trường; - Làm cán bộ phục vụ giảng dạy hoặc giảng dạy các vấn đề về Khoa học Giáo dục ở các cơ sở giáo dục hoặc cơ sở đào tạo nghề trình độ trung cấp, cao đẳng, đại học.

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		<p>các nguồn lực, đánh giá và cải thiện hiệu quả các hoạt động;</p> <p>- Kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, giải quyết vấn đề, hợp tác, làm việc theo nhóm, giao tiếp (bằng ngôn ngữ, trong đó có ngoại ngữ), thiết lập các mối quan hệ cộng đồng...;</p> <p>Sau khi hoàn thành chương trình, ngoài việc tiếp tục học sau đại học để đạt được trình độ cao hơn, người học có thể sử dụng các chuyên môn về khoa học giáo dục để thực hiện các công việc như nghiên cứu và/hoặc giảng dạy về khoa học giáo dục, các chuyên viên về giáo dục trong giáo dục nhà trường và giáo dục cộng đồng.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>			
6	Cử nhân Tham vấn học đường				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN,	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Đào tạo cử nhân về Tham vấn học đường - TVHD (Bachelor of School Counseling) có tính liên</p>	Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của	- Có khả năng tự học về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến ngành và chuyên ngành TVHD;	A. Chuyên viên TVHD chuyên trách tại các cơ sở giáo dục: Người tổ chức và trực tiếp thực hiện các hoạt động TVHD tại

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	<p>được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-DHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.</p>	<p>ngành, tích hợp kiến thức và kỹ năng của Tâm lý học, Giáo dục học, Tư vấn hướng nghiệp, Công tác xã hội, có kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với thực tiễn phát triển của kinh tế - xã hội của đất nước trong điều kiện hội nhập quốc tế. Mục tiêu chung là đào tạo nguồn nhân lực có phẩm chất chính trị, đạo đức, sức khỏe; nắm vững kiến thức rộng về các vấn đề xã hội, giáo dục, tâm lý học, các kỹ năng thực hành nghề hỗ trợ và phòng ngừa các khó khăn tâm lý của học sinh trong nhà trường hoặc trong các tổ chức giáo dục khác.</p> <p>Người tốt nghiệp cử nhân ngành TVHĐ có thể làm việc trong nhiều lĩnh vực khác nhau như tham vấn tâm lý, cung cấp dịch vụ tâm lý-xã hội, giáo dục, chăm sóc sức khỏe, công tác cộng đồng-đoàn thể v.v</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>	<p>Trường ĐHQGHN và các tổ chức, cá nhân khác</p>	<p>- Cử nhân ngành TVHĐ có cơ hội học bằng kép các ngành (Khoa học Giáo dục; Công nghệ giáo dục, Quản trị chất lượng, Quản trị trường học, v.v.) trong tại trường Đại học Quốc Gia Hà Nội;</p> <p>- Cử nhân ngành TVHĐ có cơ hội học lên bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) các chuyên ngành (Tham vấn học đường; Công tác xã hội; Tâm lý học lâm sàng; Quản trị trường học, v.v.) trong ĐHQGHN và các cơ sở giáo dục khác.</p>	<p>các trường Tiểu học, THCS, THPT; tại trường Mầm non, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cao đẳng và đại học. Có thể tham gia bồi dưỡng kiến thức chuyên môn và nghiệp vụ TVHĐ cho đồng nghiệp là các giáo viên kiêm nhiệm; Lãnh đạo nhóm / tổ TVHĐ trong cơ sở giáo dục và phụ huynh, cộng đồng.</p> <p>B. Cán bộ hỗ trợ giảng dạy và nghiên cứu khoa học về các lĩnh vực chuyên sâu TVHĐ như Tâm lý học đường, Tư vấn giáo dục- hướng nghiệp và Công tác XH trường học ở các trường đại học và cao đẳng, các học viện, viện NCKH và trung tâm nghiên cứu và ứng dụng về giáo dục, v.v. trong phát triển đội ngũ và nghề nghiệp TVHĐ.</p> <p>C. Chuyên viên phụ trách công tác TVHĐ trong các cơ quan quản lý nhà nước về GD&ĐT, giúp việc cho cán bộ lãnh đạo Sở, Phòng GD&ĐT, tham gia tổ chức, triển khai các hoạt động giáo dục có liên quan đến</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
					<p>các lĩnh vực chuyên sâu về Tư vấn hướng nghiệp, Tâm lý học học đường và CTXH học đường ở các cấp học và các hoạt động phát triển công tác TVHD nói chung.</p> <p>D. Cán bộ phụ trách các hoạt động liên quan đến phát triển hệ thống TVHD trong các đoàn thể, tổ chức xã hội- nghề nghiệp, tổ chức phi chính phủ, các cơ sở dịch vụ tâm lý giáo dục, v.v.</p>
7	Cử nhân Sư phạm Khoa học Tự nhiên				
	<p>Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.</p>	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>- Chương trình trang bị cho người học các kiến thức cơ bản, cốt lõi về khoa học tự nhiên Lý, Hóa, Sinh, khoa học giáo dục, có năng lực sư phạm và các kỹ năng nghề nghiệp đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo hiện nay ở nước ta; đồng thời có đủ kiến thức và năng lực học tiếp lên các bậc cao hơn và có khả năng tự học để hoàn thiện, nâng cao năng lực chuyên môn trong công việc. Sau khi tốt nghiệp, người học có thể tham gia đào tạo</p>	<p>Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác</p>	<p>Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có thể học nâng cao trình độ ở bậc đào tạo sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn, Quản lý giáo dục; Quản trị trường học...).</p>	<p>Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có thể đảm nhiệm các công việc tại các vị trí công tác sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy tại các trường phổ thông, các Cao đẳng, Trung cấp...; - Nghiên cứu viên tại các cơ sở nghiên cứu Quốc gia; các trường Đại học, Cao đẳng và các cơ quan khoa học của các tỉnh, huyện, các công ty nhà nước hoặc tư nhân theo hướng phát triển khoa học, chuyển giao công nghệ, các cơ quan trong các lĩnh vực gần khác như: điện tử, tin

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		môn Khoa học tự nhiên theo như khung chương trình đào tạo quốc gia mới của Bộ Giáo dục và đào tạo. đồng thời có thể đảm nhiệm các công việc nghiên cứu trong các cơ quan nghiên cứu về khoa học tự nhiên, khoa học giáo dục. + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.			học, viễn thông.
8	Cử nhân Sư phạm Toán				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.	+ Mục tiêu: Đào tạo giáo viên chất lượng cao bậc Phổ thông và bậc Đại học có kiến thức về khoa học cơ bản, khoa học giáo dục, có năng lực sư phạm đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo hiện nay ở nước ta; đồng thời có thể học tiếp lên bậc cao hơn và tự học để hoàn thiện và nâng cao năng lực làm việc. + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác	<ul style="list-style-type: none"> - Có khả năng tự học tập về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến dạy học Toán học ở trường phổ thông; - Cử nhân ngành Sư phạm Toán học có cơ hội học lên bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) các chuyên ngành thuộc các lĩnh vực Toán học và Lý luận, phương pháp dạy học Toán học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Làm công tác giảng dạy Toán học tại các trường đại học, cao đẳng, phổ thông trung học, trung học cơ sở. Có khả năng hướng dẫn và bồi dưỡng học sinh giỏi Toán học tại các trường phổ thông; - Làm công tác nghiên cứu ở tổ chức, cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu, đặc biệt về lĩnh vực Toán học, Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán học; - Làm công tác quản lý tư liệu Toán học, quản lý bảo tàng trong lĩnh vực Toán học hoặc khoa học

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
					Tự nhiên...; - Làm công tác Toán học, văn hoá trong lĩnh vực Toán học hoặc khoa học Tự nhiên ở các cơ quan nhà nước, đoàn thể xã hội; - Làm những công việc liên quan đến những vấn đề khác nhau thuộc khối khoa học Tự nhiên.
9	Cử nhân Sư phạm Vật lý				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.	+ Mục tiêu: Đào tạo cử nhân có chất lượng cao trong các lĩnh vực sau: Vật lý chuyên ngành, khoa học giáo dục và khoa học sư phạm. Chương trình trang bị cho người học kiến thức cơ sở về: khoa học tự nhiên, khoa học xã hội và nhân văn, ngoại ngữ, tin học, kiến thức cơ bản và chuyên sâu về Vật lý lý thuyết, Vật lý ứng dụng trong khoa học - công nghệ, kinh tế, xã hội, kiến thức cơ bản và cập nhật về khoa học giáo dục và khoa học sư phạm. + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác	- Giảng dạy tại các trường phổ thông, các trường Đại học, Cao đẳng...; - Nghiên cứu viên tại các cơ sở nghiên cứu Quốc gia; các trường Đại học, Cao đẳng và các cơ quan khoa học của các tỉnh, huyện, các công ty nhà nước hoặc tư nhân theo hướng phát triển khoa học, chuyển giao công nghệ, các cơ quan trong các lĩnh vực gần khác như: điện tử, tin học, viễn thông...	Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có thể học nâng cao trình độ ở bậc đào tạo sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ).

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
10	Cử nhân Sư phạm Hóa học				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.	<p>+ Mục tiêu: Đào tạo giáo viên Hóa học chất lượng cao bậc Phổ thông và bậc Đại học có kiến thức cơ bản và cập nhật về khoa học Hóa học, khoa học giáo dục, có năng lực sư phạm và các kỹ năng nghề nghiệp đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo hiện nay ở nước ta; đồng thời có đủ kiến thức và năng lực học tiếp lên bậc cao hơn và có khả năng tự học để hoàn thiện, nâng cao năng lực chuyên môn trong công việc.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>	Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác	- Có thể học lên ở các bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) và trở thành các nhà khoa học, làm việc tại các trung tâm/ viện/ cơ sở nghiên cứu.	<p>- Làm công tác giảng dạy Hóa học tại các trường đại học, cao đẳng, phổ thông trung học, hướng dẫn và bồi dưỡng học sinh giỏi Hóa học tại các trường phổ thông.</p> <p>- Làm công tác nghiên cứu ở các cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu, đặc biệt về lĩnh vực Hóa học, Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Hóa học.</p>
11	Cử nhân Sư phạm Sinh học				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày	<p>+ Mục tiêu: Đào tạo cử nhân sư phạm sinh học có trình độ tiên tiến về khoa học cơ bản, khoa học sinh học và giáo dục để sau khi tốt nghiệp có thể làm giáo viên Sinh học chất lượng cao tại các trường học trong hệ thống giáo dục quốc dân,</p>	Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác	Có nhiều cơ hội học tập trong nước và nước ngoài ở các bậc học cao hơn về chuyên ngành Sinh học, Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học.	<p>- Giáo viên, giảng viên môn Sinh học, môn Khoa học tự nhiên;</p> <p>- Nghiên cứu viên trong lĩnh vực Sinh học và phương pháp dạy học môn Sinh học tại các viện, trung tâm và cơ quan nghiên cứu thuộc các Bộ, Ngành, các cơ sở đào tạo, các tổ chức quốc tế...;</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.	<p>đồng thời có thể đảm nhiệm các công việc nghiên cứu trong các cơ quan nghiên cứu về khoa học Sinh học, khoa học Giáo dục.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Đảm nhiệm được công tác tổ chức, quản lý việc dạy học bộ môn Sinh học tại các trường phổ thông, cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu, giáo dục; - Có thể làm việc trong các cơ quan quản lý tài nguyên sinh vật, tài nguyên môi trường, cơ sở sản xuất trong nước và nước ngoài, các tổ chức sử dụng lao động có kiến thức sinh học và sư phạm sinh học.
12	Cử nhân Sư phạm Ngữ văn				
	Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019 của Trường Đại học Giáo dục.	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Chương trình cử nhân Sư phạm Ngữ văn có mục tiêu đào tạo đội ngũ giáo viên năng động, tiên tiến, đáp ứng được yêu cầu xã hội trong bối cảnh mới. Chương trình đào tạo hướng tới mục đích cung cấp cho sinh viên những kiến thức nền tảng về văn học, ngôn ngữ và giáo dục; rèn luyện các kỹ năng tư duy, phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục và khoa học cơ bản, phát triển kỹ năng nghiệp vụ sư phạm; bồi</p>	Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác	Có đủ khả năng tiếp tục học tập và nghiên cứu chuyên môn ở trình độ sau đại học thuộc các chuyên ngành Phương pháp dạy học, Văn học, Ngôn ngữ học.	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy Ngữ văn ở các trường Trung học phổ thông, Trung cấp chuyên nghiệp, Cao đẳng; - Làm cán bộ, chuyên viên trong các cơ quan quản lý giáo dục, viện nghiên cứu có liên quan đến lĩnh vực giáo dục; - Làm chuyên viên, nhà báo, biên tập viên trong các cơ quan truyền thông, các tạp chí, nhà xuất bản.

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		<p>đưỡng lòng yêu nghề, trách nhiệm nghề nghiệp, các phẩm chất đạo đức của công dân thế hệ mới. Sinh viên tốt nghiệp ra trường vừa có khả năng giảng dạy chuyên môn tại các cơ sở đào tạo khác nhau trong hệ thống giáo dục, vừa có năng lực nghiên cứu, phát triển chuyên môn nghiệp vụ và tham gia công tác tại các viện nghiên cứu, tổ chức đặc thù...</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>			
13	Cử nhân Sư phạm Lịch sử				
	<p>Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học tại ĐHQGHN, được ban hành theo Quyết định số 5115/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25/12/2014, và Đề án tuyển sinh đại học chính quy năm 2019</p>	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Đào tạo cử nhân Sư phạm Lịch sử có kiến thức sâu rộng về khoa học cơ bản, khoa học giáo dục, có năng lực sư phạm, năng lực nghiên cứu đáp ứng được yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp, tham gia vào sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo hiện nay ở nước ta; đồng thời có thể tiếp tục học lên bậc cao hơn và tự học để hoàn thiện và nâng cao trình độ và năng lực</p>	<p>Sinh viên có thành tích học tập và rèn luyện xuất sắc sẽ được nhận học bổng của ĐHQGHN, của Trường ĐHGĐ và các tổ chức, cá nhân khác</p> <p>- Có cơ hội nhận bằng kép</p>	<p>- Có khả năng tự học tập về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến dạy học lịch sử ở trường phổ thông;</p> <p>- Cử nhân ngành Sư phạm Lịch sử có cơ hội học lên bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) các chuyên ngành thuộc lĩnh vực Lịch sử và Lý luận, phương pháp dạy học lịch sử.</p>	<p>- Làm công tác nghiên cứu ở tổ chức, cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở đào tạo, viện nghiên cứu, đặc biệt về lĩnh vực Sử học, Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Lịch sử;</p> <p>- Làm công tác giảng dạy lịch sử tại các trường đại học, cao đẳng, phổ thông trung học. Có khả năng hướng dẫn và bồi dưỡng học sinh giỏi Lịch sử tại các trường phổ thông;</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
	của Trường Đại học Giáo dục.	làm việc. + Trình độ ngoại ngữ: - Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.			<ul style="list-style-type: none"> - Làm công tác quản lý tư liệu lịch sử, quản lý bảo tàng, di tích lịch sử...; - Làm công tác lịch sử, văn hoá ở các cơ quan nhà nước, đoàn thể xã hội; - Làm những công việc liên quan đến những vấn đề khác nhau thuộc khối khoa học xã hội và nhân văn.
14	Cử nhân sư phạm Lịch sử - Địa lý	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Chương trình trang bị cho người học các kiến thức cơ bản, cốt lõi về khoa học Lịch sử và Địa lí, khoa học giáo dục, có năng lực sư phạm và các kỹ năng nghề nghiệp đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục, đào tạo hiện nay ở nước ta; đồng thời có đủ kiến thức và năng lực học tiếp lên các bậc cao hơn và có khả năng tự học để hoàn thiện, nâng cao năng lực chuyên môn trong công việc. Sau khi tốt nghiệp, người học có thể tham gia đào tạo môn Lịch sử và Địa lí theo như khung chương trình đào tạo quốc gia mới của Bộ Giáo dục và Đào</p>		Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có thể học nâng cao trình độ ở bậc đào tạo sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn, Quản lý giáo dục; Quản trị trường học...).	<p>Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có thể đảm nhiệm các công việc tại các vị trí công:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy tại các trường THCS, các trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp...; - Nghiên cứu viên tại các cơ sở nghiên cứu Quốc gia; các trường Đại học, Cao đẳng và các cơ quan khoa học của các tỉnh, huyện, các công ty nhà nước hoặc tư nhân theo hướng phát triển khoa học xã hội, các cơ quan trong các lĩnh vực gần khác như: báo chí, du lịch, văn hoá....

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		<p>tạo. Đồng thời có thể đảm nhiệm các công việc nghiên cứu trong các cơ quan nghiên cứu về khoa học xã hội, khoa học giáo dục.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>			
15	Cử nhân Giáo dục Tiểu học	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Đào tạo cử nhân Giáo dục Tiểu học tập trung hình thành và phát triển ở người học những phẩm chất và năng lực của người giáo viên hiện đại, đáp ứng yêu cầu” đổi mới căn bản, toàn diện” của nền giáo dục Việt Nam giai đoạn hiện nay. Đồng thời hướng tới chuẩn đào tạo giáo viên tiểu học của các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới;</p> <p>Sinh viên tốt nghiệp có phẩm chất đạo đức tốt, có lập trường chính trị vững vàng, có sức khỏe tốt; có nền tảng tri thức chuyên môn vững chắc, có năng lực dạy học và giáo dục theo các yêu cầu đổi mới của ngành; có kỹ năng dạy học và tổ chức hoạt động giáo dục</p>		<p>Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có thể học nâng cao trình độ ở bậc đào tạo sau đại học (thạc sĩ, tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục; Quản trị trường học, Tham vấn học đường, Đo lường và đánh giá trong giáo dục...).</p>	<p>- Sinh viên sau tốt nghiệp có thể làm giáo viên trong các trường Tiểu học, phù hợp tốt hơn đối với:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Các trường Tiểu học quốc tế; + Các trường Tiểu học công lập hoặc tư thục; + Các trường Tiểu học hoặc cơ sở giáo dục Tiểu học có yếu tố nước ngoài. <p>- Sinh viên sau tốt nghiệp còn có thể làm cán bộ, chuyên viên trong các cơ quan quản lý giáo dục, viện nghiên cứu có liên quan đến giáo dục Tiểu học.</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		<p>theo tiếp cận hiện đại; biết ứng dụng khoa học và công nghệ trong hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học và phát triển nghề nghiệp.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p> <p>- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>			
16	Cử nhân Giáo dục Mầm non	<p>+ Mục tiêu:</p> <p>Đào tạo cử nhân giáo dục mầm non có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; có kiến thức cơ bản, chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng; có năng lực tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ tại cơ sở giáo dục mầm non, trung tâm giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt; giảng dạy tại các cơ sở đào tạo giáo viên mầm non; làm tư vấn viên, chuyên viên giáo dục mầm non tại cơ quan quản lý giáo dục và viện nghiên cứu; tự học, tham gia học tập ở các chương trình đào tạo sau đại học trong và ngoài nước; có năng lực ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.</p> <p>+ Trình độ ngoại ngữ:</p>		<p>- Có khả năng tự học về các vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến ngành và chuyên ngành Giáo dục mầm non;</p> <p>- Cử nhân ngành Giáo dục mầm non có cơ hội học bằng kép các ngành (Khoa học Giáo dục; Quản trị Công nghệ giáo dục, Quản trị chất lượng Giáo dục, Quản trị trường học, Tham vấn học đường) trong tại trường Đại học Quốc Gia Hà Nội;</p> <p>- Cử nhân ngành Giáo dục mầm non có cơ hội học lên bậc cao hơn (thạc sĩ, tiến sĩ) các chương trình cùng chuyên ngành cũng như các chuyên ngành khác ví dụ</p>	<p>Sau khi tốt nghiệp, sinh viên có thể đảm nhiệm các công việc tại các vị trí công:</p> <p>- Giảng dạy tại các trường mầm non...;</p>

STT	Điều kiện đăng ký tuyển sinh	Mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và trình độ ngoại ngữ đạt được	Các chính sách, hoạt động hỗ trợ học tập, sinh hoạt cho người học	Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường	Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp
		- Tương đương bậc 3 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.		Tham vấn học đường, Quản lý giáo dục, Đo lường và Đánh giá trong giáo dục... tại trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN và các cơ sở giáo dục khác.	

Hà Nội, ngày tháng năm 2020

KT. HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



PGS. TS. Phạm Văn Thuận

